

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Уссурийская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа»

Рабочая программа

(приложение к адаптированной общеобразовательной программе)

наименование учебного предмета	Русский язык
Классы	1 класс
Разработана на основе программы	Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГ ОБУ Уссурийская КШ (1 вариант)
Соответствует	Требованиям ФГОС для умственно отсталых обучающихся

Уссурийск

2021

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГОБУ Уссурийская КШ (вариант 1)

Учебный план разработан на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в РФ»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 Сп2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»

Для обучающихся:

- Пропись. Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 3 частях.
- Букварь в 2 –частях Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. 1 класс.

Для учителя:

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва.

Основная цель обучения развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку. Обучение грамоте является важнейшим разделом предметной области «Язык и речевая практика». Раздел обучения грамоте включает в себя добукварный и букварный периоды. Добукварный период — период подготовки детей к обучению грамоте, определяющий их способность в овладении письмом и чтением во время букварных занятий. В это время у учащихся с нарушением интеллекта формируются и развиваются:

фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза, диалогической речи и графические умения — необходимые условия для успешного усвоения грамоты. В добукварный период уроки носят интегрированный характер. На каждом уроке учитель реализует несколько направлений коррекционной работы, предлагаются упражнения, направленные на подготовку учащихся к овладению навыком чтения и письма.

В букварный период у школьников с умственной отсталостью формируются первоначальные каллиграфические, графические и некоторые орфографические умения. Формирование первоначальных навыков письма проходит параллельно с формированием у них речевого слуха, коррекцией нарушений звуковой стороны речи, коррекцией недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук. Именно в этот период закладываются основы школьных поведенческих навыков. Коммуникативные навыки первоклассников получают дальнейшее развитие, они учатся элементарному общению с учителем и одноклассниками, приобретают умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога, у них развивается способность различать тональность и мелодику звучащей речи, подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности.

3. Общая характеристика учебного предмета

Основными критериями отбора материала по русскому языку, рекомендованного для изучения в первом классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального

окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Букварный период может быть продлен по времени на усмотрение педагога. Это зависит от состава класса, уровня подготовленности учащихся. Определенная свобода в распределении материала по четвертям и годам обучения дает возможность педагогу принимать во внимание особенности каждого ребенка с интеллектуальными нарушениями и двигаться в том темпе изучения материала, который доступен всему классу в целом.

Урок письма в первом классе проводится вслед за уроком чтения, что позволяет использовать уже полученные на уроках чтения знания. При обучении письму важно научить первоклассников правильному начертанию букв, соединению их в слоги и слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв.

Заглавные буквы изучаются параллельно со строчными. Параллельное изучение заглавной и строчной буквы продиктовано тем, что и при чтении, и при письме учащимся практически с первых уроков говорится о том, что предложение пишется с большой буквы. Сначала на это указывается в схемах предложений, потом и в записях предложений. Достаточно часто встречается большая буква в именах собственных.

Написание букв А, У, Н, В, Ш, И, К, Б, Ю, Ч, Ц, Щ (в рукописном варианте) предлагается изучать в упрощенном виде: уменьшается количество элементов буквы, сами элементы становятся более простыми.

Для обеспечения благоприятных условий необходимо соблюдать общие гигиенические требования: правильное расположение тетради на парте, правильная посадка, правильное держание ручки в руке и т.д. Поскольку двигательный навык письма формируется у умственно отсталых первоклассников крайне медленно и требует большого напряжения всех сил

ребенка, это вызывает необходимость проведения на уроке, как минимум, двух динамических пауз, выполнения с детьми гимнастики для пальцев и кистей рук, зрительной гимнастики, упражнений, направленных на ориентировку на листе бумаги. На уроках письма обязательно выполнение упражнения для развития тонкой моторики: штриховка, раскрашивание, обводка, дорисовывание по образцу и по точкам, рисование узора и бордюра по образцу. Выполняя эти задания, учащиеся отрабатывают двигательные навыки, координируют движения, тренируют зрительное восприятие.

Описание места предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в обязательную часть предметной области «Язык и речевая практика». В соответствии с Учебным планом КГБОУ Уссурийская КШ рабочая программа в 1 классе рассчитана на 99 часов в год (3 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в предметной области «Русский язык. (Обучение грамоте. Письмо)» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные примерной рабочей программой для первого класса планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению

предмета. Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей, обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, представленные в примерной рабочей программе, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета, и использовать их как ориентиры при разработке учителем собственной рабочей программы с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения в предметной области «Язык и речевая практика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться на странице в тетрадях, Прописях, альбомах;

- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты:

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
- списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

Содержание учебного предмета

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»),

направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинке.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, СА — за, да — та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусиших, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок

изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху —

внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинку по образцу, составление картинку из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период (письмо)

1-й этап

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.

Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.

Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], *ма — на*. Запись слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.).

Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Составление и запись предложений из 1-2 слов.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап

Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа.

Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.

Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]; са - за, ша - жа, коза - коса и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил и т.д.); а также с и - й (мои - мой).

Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д.

Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

3-й этап

Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь.

Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа.

Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; ма - мя, му - мю, су - цу, ша - ща; цвет - свет, плач - плащ и др.

Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова.

Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов.

Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (на уровне БУД)
I.	Добукварный период.	10	Умение слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу)
1	Различение полосок бумаги по цвету и расположению.	1	
2	Выкладывание из цветных полосок бумаги буквенных знаков и геометрических фигур.	1	
3	Воспроизведение комбинаций из прямых линий путём подбора их дубликатов из палочек. Рисование и обводка по трафарету геометрических фигур.	1	
4	Конструирование знакомых предметов(лесенка, скамейка,	1	

	оконная рама) из палочек.		
5	Обводка по трафарету, штриховка и закрашивание геометрических фигур; печатание букв по трафарету.	1	<p>Умение пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>умение ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);</p> <p>-умение пользоваться учебной мебелью;</p>
6	Обводка по шаблону, штриховка и закрашивание знакомых предметов и букв.	1	
7	Рисование мелом на доске и карандашом прямых линий в разных направлениях. Письмо прямых и наклонных палочек.	1	
8	Письмо прямой палочки с закруглением сверху и внизу. Написание полуовала.	1	
9	Письмо наклонных палочек с закруглением внизу, наклонных палочек с закруглением сверху.	1	
10	Письмо двух, трех наклонных палочек с закруглением внизу. Написание элементов буквы у (палочка и петля с закруглением внизу).	1	
II.	Букварный период.	89	
11	Строчная и прописная буква А.	1	
12	Строчная и прописная буква У. Письмо слов <i>ау, уа</i> .	1	
13	Строчная буква м. Соединение буквы в слогах.	1	
14	Прописная буква М. Списывание слов с буквой М.	1	
15	Строчная и прописная буква О, соединение в слогах.	1	<p>Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);</p> <p>Умение соотносить звук и букву, печатный и рукописный вариант.</p>

16	Строчная буква х. Соединение буквы в слогах.	1	
17	Прописная буква Х. Списывание слов с буквой Х.	1	Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
18	Строчная буква с. Соединение буквы в слогах.	1	
19	Прописная буква С. Списывание слов с буквой С.	1	
20	Строчная буква н. Соединение буквы в слогах.	1	
21	Прописная буква Н. Списывание слов с буквой Н.	1	
22	Строчная буква ы. Соединение буквы в слогах.	1	
23	Списывание слов с буквой ы, состоящих из одного закрытого слога.	1	
24	Строчная буква л. Соединение буквы в слогах.	1	
25	Прописная буква Л. Списывание слов с буквой Л.	1	
26	Строчная буква в. Соединение буквы в слогах.	1	
27	Прописная буква В. Списывание слов с буквой В.	1	
28	Строчная буква и. Соединение буквы в слогах.	1	
29	Прописная буква И. Написание слов с буквой И.	1	
30	Буквы Ы-И. Различение слогов и слов с буквами ы - и. Сравнительный звукобуквенный	1	Умение обращаться за помощью и принимать помощь
			Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
			организовывать рабочее место;
			- передвигаться по школе, находить свой класс,

	анализ и написание слогов и слов.		другие необходимые помещения;
31	Строчная буква ш. Соединение буквы в слогах.	1	
32	Прописная буква Ш. Написание слов с буквой Ш.	1	
33	Буквы С-Ш. Различение слогов и слов с буквами с - ш. Написание слогов и слов с буквами.	1	
34	Дифференциация произношения и написания слога ШИ. Письмо слов с сочетанием ШИ.	1	
35	Строчная буква п. Соединение буквы в слогах.	1	Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу)
36	Прописная буква П. Написание слов с буквой П.	1	
37	Письмо по образцу предложений из 2 слов. Правило написания предложения.	1	
38	Строчная буква т. Соединение буквы в слогах.	1	
39	Прописная буква Т. Написание слов с буквой Т.	1	
40	Письмо слов и предложений с буквой Т.	1	
41	Строчная буква к. Соединение буквы в слогах.	1	
42	Прописная буква К. Написание слов с буквой К.	1	
43	Письмо слов и предложений с буквой К.	1	
44	Строчная буква з. Соединение	1	
			Умение вступать в контакт и работать в коллективе, работать в парах.
			Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв.
			Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений.

	буквы в слогах.		
45	Прописная буква З. Различение слогов и слов с буквами с –з и запись их в тетрадь.	1	Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов (букв, слов);
46	Написание слогов и слов с буквой З.	1	
47	Написание слогов и слов с буквой з-с.	1	
48	Строчная буква р. Соединение буквы в слогах.	1	Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
49	Прописная буква Р. Написание слов с буквой Р.	1	
50	Буквы Р-Л. Различение слогов и слов с буквами р - л. Написание слогов и слов с буквами.	1	
51	Буквы Р-Л. Написание предложений из усвоенных слоговых структур.	1	Умение проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий;
52	Строчная буква й. Соединение буквы в слогах. Написание слов с буквой й.	1	
53	Письмо предложений из усвоенных слоговых структур.	1	
54	Буквы И -Й. Различение слогов и слов с буквами и - й. Написание слогов и слов с буквами.	1	Умение адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.
55	Буквы И -Й. Написание предложений из усвоенных слоговых структур.	1	
56	Строчная буква ж. Соединение буквы в слогах.	1	
57	Прописная буква Ж. Написание	1	

	слов с буквой ж.		
58	Буквы Ж - Ш. Различение слогов и слов с буквами ж -ш . Написание слогов и слов с буквами.	1	Умение проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий;
59	Дифференциация произношения и написания слога ЖИ. Письмо слов с сочетанием ЖИ - ШИ.	1	
60	Строчная буква б. Соединение буквы в слогах.	1	
61	Прописная буква Б. Написание слов и предложений с буквой б.	1	Уметь наблюдать, слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
62	Буквы Б - П. Различение слогов и слов с буквами б -п . Написание слогов и слов с буквами.	1	
63	Строчная буква д. Соединение буквы в слогах.	1	
64	Прописная буква Д. Написание слов и предложений с буквой б.	1	Умение обращаться за помощью и принимать помощь
65	Буквы Д - Т. Различение слогов и слов с буквами д-т. Написание слогов и слов с буквами.	1	
66	Строчная буква г. Соединение буквы в слогах.	1	
67	Прописная буква Г. Написание слов и предложений с буквой б.	1	
68	Буквы Г - К. Различение слогов и слов с буквами г-к. Написание слогов и слов с буквами.	1	
69	Строчная буква Ъ. Написание буквы в слогах.	1	
70	Строчная буква Ъ. Написание буквы в словах.	1	

71	Написание предложений, состоящих из слов с буквой Ъ в конце и в середине.	1	Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; уметь писать строчные и прописные буквы.
72	Самостоятельное составление и запись изученных слогов.	1	
73	Строчная буква е. Соединение буквы в слогах.	1	
74	Прописная буква Е. Написание слов с буквой Е. Прописная буква в именах людей.	1	Умение слушать рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства
75	Письмо слов и предложений с буквой Е.	1	
76	Строчная буква я. Соединение буквы в слогах.	1	
77	Прописная буква Я. Написание слов и предложений с буквой Я.	1	
78	Буквы А- Я. Различение слогов и слов с буквами А-Я. Написание слогов и слов с буквами.	1	Умение писать строчные и прописные буквы.
79	Строчная буква ю. Соединение буквы в слогах.	1	
80	Прописная буква Ю. Написание слов с буквой Ю.	1	
81	Буквы У- Ю. Различение слогов и слов с буквами У-Ю. Написание слогов и слов с буквами.	1	Умение договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.
82	Строчная буква ё. Соединение буквы в слогах.	1	
83	Прописная буква Ё. Написание слов с буквой Ё.	1	

84	Письмо слов и предложений с буквой Ё.	1	<p>Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу)</p> <p>Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>
85	Строчная буква ч. Соединение буквы в слогах.	1	
86	Прописная буква Ч. Написание слов с буквой Ч.	1	
87	Письмо слов с сочетанием ЧА - ЧУ.	1	
88	Строчная буква ф. Соединение буквы в слогах.	1	
89	Прописная буква Ф. Написание слов и предложений с буквой Ф.	1	
90	Буквы В- Ф. Различение слогов и слов с буквами в-ф. Написание слогов и слов с буквами.	1	
91	Строчная буква ц. Соединение буквы в слогах.	1	
92	Прописная буква Ц. Написание слов с буквой Ц.	1	
93	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации.	1	
94	Работа над ошибками. Дифференциация букв Ц-С. Запись слогов с Ц-С	1	
95	Строчная и прописная буква Э. Соединение в слоги.	1	
96	Строчная и прописная буква Щ. Соединение в слоги.	1	
97	Письмо слов с сочетанием ЧА – ЩА, ЧУ- ЩУ.	1	
98	Строчная буква Ъ. Запись слов с буквой Ъ. Самостоятельное	1	

	составление и запись слов букв и слогов с опорой на картинку.		
99	Контрольное списывание в рамках промежуточной аттестации	1	

Материально – техническое обеспечение

Средства обучения и воспитания учебного предмета «Русский язык»

включают:

Учебно-методический комплект:

- 1.Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. Пропись 1 класс. Общеобразовательных организации, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы . В 3 ч. – М.: Просвещение, 2019.
- 2.Аксёнова А. К. «Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе»: учебник для студентов дефектологических факультетов педвузов. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2002.
- 3.Аксенова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И. «Обучение грамоте. Методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса (VIII вид)» – М.: Просвещение, 2016.

Печатные пособия:

Плакат письменных букв «Алфавит»; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; лента букв классная

Учебно-практическое оборудование:

комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука подвижная на магнитах, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); экранно-звуковые пособия (презентации к урокам).

Технические средства обучения – компьютер, интерактивная доска.